



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TOPS105001
VALSALICE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 14	Territorio e capitale sociale
pag 24	Risorse economiche e materiali
pag 29	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 61	Competenze chiave europee
pag 64	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 74	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 82	Ambiente di apprendimento
pag 90	Inclusione e differenziazione
pag 100	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 109	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 115	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 125	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 133	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TO1M056001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	252	289,2	281,2	285,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TOPC075007	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
CLASSICO	187	280,6	216,9	238,4
Totale	187			

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO	369	270,6	256,0	305,1
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	121	285,5	285,7	257,6
Totale	490			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TO1M056001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	1	11,7	12,0	13,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TOPC075007	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	0	17,1	18,8	16,3

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	1	17,1	18,8	16,3

I riferimenti sono medie.
VALSALICE - TOPS105001



1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TO1M056001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	26	25,7	25,0	18,7

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TOPC075007	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	4	59,0	57,8	34,4

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	25	59,0	57,8	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TO1M056001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,5%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TOPC075007	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Liceo Classico	2,6%	2,1%	2,4%	1,8%
Liceo Scientifico	3,4%	7,1%	6,7%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TO1M056001	88,64%				✓
TO1M056001 3 A	82,76%				✓
TO1M056001 3 B	96,67%				✓
TO1M056001 3 C	86,21%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOPC075007	86,96%				✓
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOPS105001	81,40%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola TOPC075007	86,96%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOPS105001	81,40%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOPC075007	97,30%				✓
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOPS105001	89,89%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOPC075007	97,30%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOPS105001	89,89%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOPC075007	86,96%%				✓
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOPS105001	81,40%%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOPS105001	81,40%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOPC075007	97,30%%				✓
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOPS105001	89,89%%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOPS105001	89,89%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della



classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TO1M056001	0,61%	99,39%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le	Dentro	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le	Dentro le	Tra le	Dentro le



	classi	le classi			classi	classi	classi	classi
Situazione della scuola TOPC075007	21,75%	78,25%						
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPC075007	15,94%	84,06%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS105001	6,94%	93,06%						
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS105001	3,61%	96,39%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	2,8%	8,3%	25,0%	30,6%	16,7%	16,7%
Riferimenti						



Riferimento provinciale TORINO	0,7%	5,0%	17,2%	27,5%	29,4%	20,3%
Riferimento provinciale regionale PIEMONTE	1,0%	5,0%	15,3%	26,9%	30,0%	21,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,4%	16,4%	25,9%	28,9%	22,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	1,1%	12,9%	23,7%	28,0%	21,5%	12,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TORINO	2,7%	12,4%	24,0%	29,9%	21,6%	9,4%
Riferimento provinciale regionale PIEMONTE	2,8%	11,1%	23,3%	29,6%	22,4%	10,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La composizione studentesca della scuola è caratterizzata da allievi provenienti da famiglie del ceto medio alto. Il contesto culturale da cui provengono è caratterizzato da molti studenti figli di genitori laureati con un alto livello culturale. Ciò nonostante però è presente un discreto numero di allievi che provengono da famiglie di ceto economico medio basso che, grazie al sussidio di agevolazioni economiche messe a disposizione della scuola, possono accedere alla frequenza.

Vincoli

La composizione studentesca della scuola è caratterizzata da allievi provenienti da famiglie del ceto medio alto. Il contesto culturale da cui provengono è caratterizzato da molti studenti figli di genitori laureati con un alto livello culturale. Ciò comporta spesso una elevata attesa di successo delle famiglie. In taluni casi spesso si rileva sia nei licei sia nella scuola secondaria di 1° grado un certa ansia di prestazione. Liceo. Il contesto culturale delle famiglie come detto comporta il fatto che in molti casi la scelta orientativa degli allievi è determinata più da continuità con le scelte fatte dai genitori che da una reale analisi di attitudini ed interessi degli studenti. Ne consegue che nei licei si rileva un discreto numero di allievi che hanno riportato in sede di valutazione finale della Scuola secondaria di 1° grado un giudizio orientativo diverso da quello poi scelto allo scopo di rimanere nel nostro Liceo limitando la scelta agli indirizzi presenti.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio offre delle risorse culturali e artistiche da valorizzare, propone opportunità culturali, ospita enti e associazioni con i quali è possibile stabilire rapporti di partenariato e di sostegno alle attività culturali e formative. Nell'ambito delle proposte didattiche e dei progetti di PCTO esse rappresentano opportunità da sfruttare per la sensibilizzazione degli allievi. I maggiori contatti che la scuola ha avviato con il territorio sono quelli derivanti sia dalle numerose attività previste dai PCTO sia dalle attività culturali offerte dalla scuola nell'ambito delle attività dell'ampliamento dell'Offerta formativa. Per quanto riguarda le caratteristiche sociali, il territorio in cui è collocata la scuola è formato da una popolazione benestante con la quale la scuola ha avviato forme di collaborazione. L'Istituto è collocato in un'area a scarso processo immigratorio.

Vincoli

Il territorio in cui è collocata la scuola ha marginalmente risentito della crisi economica degli ultimi anni ma l'epidemia covid-19 ha creato nelle famiglie situazioni di instabilità e precarietà soprattutto relazionale. La scuola, già comunque attiva in questo ambito, è chiamata ad operare un'azione più capillare nella sfera dei valori di riferimento. L'aumento delle situazioni di disagio richiede un impegno da parte di tutta la scuola per garantire a tutti gli allievi accoglienza, inserimento e momenti di relazione oltre all'attività didattica.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,0%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TOPS105001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	75,0%	66,7%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	100,0%	93,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TOPS105001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0%	87,5%	83,3%	73,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	87,5%	83,3%	82,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	0,0%	9,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	5,5%	5,4%	7,3%
Di cui con collegamento a internet	4	5,5%	5,1%	6,7%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica	✓	62,5%	55,6%	59,6%
Disegno		25,0%	33,3%	53,4%
Elettronica		0,0%	0,0%	9,8%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	6,7%
Enologico		0,0%	0,0%	2,6%
Fisica	✓	50,0%	44,4%	56,5%
Fotografico		12,5%	11,1%	4,7%
Informatica	✓	100,0%	100,0%	96,9%
Lingue	✓	50,0%	55,6%	45,1%
Meccanico		0,0%	0,0%	11,4%
Multimediale		37,5%	33,3%	53,9%
Musica		25,0%	33,3%	52,8%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,5%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	50,0%	44,4%	67,9%
Altri tipi di laboratorio		25,0%	22,2%	34,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	75,0%	77,8%	83,6%
Biblioteca informatizzata		25,0%	22,2%	22,6%
Aula Concerti		12,5%	22,2%	16,4%
Aula Magna		62,5%	66,7%	74,4%
Aula Proiezioni	✓	62,5%	66,7%	51,8%
Teatro	✓	62,5%	66,7%	43,1%
Spazio mensa	✓	100,0%	100,0%	84,1%
Cucina interna	✓	75,0%	77,8%	56,9%
Aula generica		75,0%	77,8%	74,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,1%	2,0%	2,1%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	2,0%	1,8%	1,9%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	50,0%	44,4%	59,9%
Calcio a 11	✓	50,0%	44,4%	15,0%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	62,5%	55,6%	65,8%



Palestra	✓	100,0%	100,0%	94,7%
Piscina		12,5%	11,1%	4,3%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,8%			35,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2%			3,8%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%			0,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%			0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	8,0%			26,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%			13,4%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TOPS105001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,8%	0,9%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola è facilmente raggiungibile dai mezzi pubblici. Esiste all'interno dell'edificio scolastico una biblioteca, una palestra, un teatro, una sala audiovisivi e diversi laboratori per le attività scolastiche ed extrascolastiche (laboratorio di Fisica, laboratorio di Scienze recentemente ammodernato) più numerosi altri luoghi pensati e realizzati per le specifiche attività (web radio, redazione del giornale interno). Gli spazi e le dotazioni presenti nei laboratori soddisfano le esigenze didattiche ed organizzative della scuola. La principale fonte di finanziamento per la scuola sono le rette scolastiche versate dalle famiglie. Oltre ai fondi statali che sono pari al 5% dei costi di gestione della struttura e del servizio la scuola non ha altre risorse. Nel'ultimo triennio la scuola ha potuto beneficiare dei fondi straordinari emessi a disposizione del governo in ordine alla emergenza sanitaria.

Vincoli

La scuola non offre all'utenza servizi per il raggiungimento dei plessi scolastici. Essendo l'Istituto di antica costruzione, esiste l'esigenza di un continuo lavoro di messa a norma e di manutenzione ordinaria e straordinaria. Un vincolo circa il raggiungimento della scuola è dato dal fatto che la linea di autobus urbano che la raggiunge ha una lunga ed intensa percorrenza per cui spesso si registrano ritardi nei passaggi alle fermate.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	11,1%	3,1%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	11,1%	16,4%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	11,1%	8,2%
Più di 5 anni	✓	62,5%	66,7%	72,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	22,2%	13,3%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	11,1%	21,5%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	11,1%	10,8%
Più di 5 anni	✓	50,0%	55,6%	54,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



minore di 35 anni	0,0%	18,5%	19,8%	28,1%
35-44 anni	32,1%	27,8%	28,1%	25,9%
45-54 anni	39,3%	20,5%	21,1%	22,0%
55 anni e più	28,6%	33,2%	31,0%	24,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado paritarie

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TOPS105001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	13,9%	13,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	7,1%	11,8%	12,9%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	3,6%	10,9%	12,0%	12,9%
Più di 5 anni	89,3%	63,4%	61,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	3	12.1	11.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	87,5%	88,9%	93,3%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	100,0%	98,4%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,4%	10,9%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		19,1%	29,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	5,5%	7,2%
Più di 5 anni	✓	64,0%	53,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	11,1%	17,2%
Da più di 3 a 5 anni		37,5%	33,3%	15,1%
Più di 5 anni	✓	50,0%	55,6%	53,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOPS105001		Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			10,9%	12,1%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	17,4%	15,2%	21,7%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	10,9%	9,1%	14,7%
Più di 5 anni	3	60,0%	60,9%	63,6%	51,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOPS105001		Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,1%	9,8%	9,5%
Da più di 1 a 3 anni			8,3%	5,9%	15,6%
Da più di 3 a 5 anni			8,3%	9,8%	12,7%
Più di 5 anni	4	100,0%	72,2%	74,5%	62,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOPS105001		Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	3,7%	3,1%	9,8%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	14,8%	12,5%	13,2%
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7%	18,5%	15,6%	11,1%
Più di 5 anni	3	50,0%	63,0%	68,8%	65,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le caratteristiche del personale di questa Scuola sono rappresentate da un alto numero di docenti con più di dieci anni di permanenza nella scuola; da un più alto numero di docenti a tempo indeterminato compresi nella fascia d'età 35-54 anni rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali; dalla presenza significativa di docenti con formazione specifica sull'inclusione. Una grande opportunità rispetto alla stabilità del personale docente è dato dal tasso di permanenza nella scuola di docenti che sono risultati vincitori di concorso negli ultimi 15 anni è assai alto pari a circa l'80%. Dei docenti in servizio a settembre 2022 il 50% sono donne. Circa le fasce d'età dei docenti il 40% ha fra i 20 e i 40 anni, il 33% fra i 40 e i 50 anni e il 29% sopra i 50 anni. Circa gli anni di servizio e dunque la permanenza nella scuola è significativo il dato che il 46% dei docenti ha più di 10 anni di servizio.

Vincoli

La stabilità del personale docente, che costituisce un' indubbia risorsa per la continuità dell'azione didattica, può in taluni casi non favorirne la dinamicità; ciò è però superato dalla intraprendenza e determinazione dei nuovi docenti inseriti in organico che, freschi di formazione accademica e portatori di competenze digitali, fanno da volano rispetto alla modernizzazione della didattica. Un grosso vincolo alla stabilità del personale docente è dato dai ritardi dello Stato nelle procedure di abilitazione che spesso sono associate ad assunzione in ruolo.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola TO1M056001	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di TORINO	98,0%	98,4%
PIEMONTE	97,4%	98,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TOPC075007	100,0%	97,7%	97,1%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di TORINO	93,3%	96,3%	96,0%	99,1%
PIEMONTE	94,3%	96,6%	96,5%	98,9%
Italia	96,6%	97,6%	97,4%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TOPS105001	97,6%	97,0%	98,5%	98,7%
Riferimenti				
Provincia di TORINO	92,5%	95,5%	95,7%	98,2%
PIEMONTE	93,2%	95,9%	95,8%	98,1%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TOPS105001	100,0%	100,0%	95,8%	95,2%
Riferimenti				
Provincia di TORINO	90,4%	94,9%	93,1%	96,1%
PIEMONTE	90,9%	94,8%	93,7%	95,9%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TOPC075007	17,9%	25,6%	5,7%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di TORINO	20,8%	22,9%	22,8%	16,8%
PIEMONTE	18,8%	21,3%	19,5%	14,9%
Italia	14,3%	14,7%	13,6%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TOPS105001	12,0%	15,2%	12,3%	15,6%
Riferimenti				
Provincia di TORINO	18,8%	17,2%	17,1%	11,8%
PIEMONTE	17,3%	15,4%	15,9%	11,6%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TOPS105001	20,7%	30,0%	25,0%	28,6%
Riferimenti				
Provincia di TORINO	21,2%	19,7%	19,2%	17,5%
PIEMONTE	19,6%	19,4%	19,7%	16,6%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola TO1M056001	4,5%	22,7%	27,3%	27,3%	3,4%	14,8%
Riferimenti						
Provincia di TORINO	16,1%	27,6%	26,8%	19,7%	5,9%	4,0%
PIEMONTE	17,4%	27,5%	26,2%	19,0%	6,0%	3,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TOPC075007	0,0%	5,4%	32,4%	27,0%	27,0%	8,1%
Riferimenti						
Provincia di TORINO	0,2%	9,7%	26,3%	24,0%	34,8%	5,0%
PIEMONTE	0,3%	10,4%	23,9%	24,5%	34,9%	5,9%
ITALIA	1,0%	8,9%	20,2%	23,7%	37,2%	9,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TOPS105001	0,0%	11,1%	28,6%	31,7%	22,2%	6,3%
Riferimenti						



Provincia di TORINO	1,6%	14,7%	27,3%	24,2%	28,5%	3,7%
PIEMONTE	1,3%	12,9%	26,4%	24,5%	30,1%	4,9%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TOPS105001	4,0%	4,0%	28,0%	36,0%	28,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di TORINO	2,7%	20,6%	31,0%	21,7%	22,5%	1,6%
PIEMONTE	2,7%	19,0%	29,4%	21,7%	24,1%	3,0%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TO1M056001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TORINO	0,3%	0,2%	0,2%
PIEMONTE	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico					
Situazione della scuola TOPC075007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,4%
PIEMONTE	0,1%	0,1%	0,3%	0,3%	0,3%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola TOPS105001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	0,2%	0,1%	0,2%	0,5%	0,0%
PIEMONTE	0,1%	0,1%	0,2%	0,5%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola TOPS105001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	0,0%	0,5%	0,2%	0,3%	0,1%
PIEMONTE	0,0%	0,3%	0,3%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TO1M056001	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TORINO	1,1%	1,2%	1,0%
PIEMONTE	1,3%	1,2%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico					
Situazione della scuola TOPC075007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V



N	0	1	2	2	1
Percentuale	0,0%	2,2%	5,6%	5,0%	2,7%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	1,7%	1,7%	2,4%	2,1%	0,4%
PIEMONTE	1,8%	1,7%	1,8%	1,6%	0,3%
Italia	2,8%	1,5%	1,8%	1,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola TOPS105001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	3	2	0
Percentuale	1,2%	0,0%	4,3%	2,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	1,8%	1,9%	1,5%	2,0%	0,6%
PIEMONTE	1,8%	1,4%	1,2%	1,6%	0,5%
Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola TOPS105001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	4,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	2,2%	2,4%	2,4%	1,1%	0,5%
PIEMONTE	2,0%	2,2%	2,1%	1,2%	0,5%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TO1M056001	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TORINO	1,7%	1,7%	1,4%



PIEMONTE	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico					
Situazione della scuola TOPC075007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	1	0	0
Percentuale	4,9%	2,2%	2,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	7,9%	6,5%	5,4%	4,5%	1,3%
PIEMONTE	7,5%	5,8%	4,4%	3,3%	1,0%
Italia	5,3%	4,5%	4,0%	2,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola TOPS105001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	3	3	0
Percentuale	1,2%	2,9%	4,3%	3,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	5,3%	5,6%	3,5%	3,0%	1,2%
PIEMONTE	4,7%	4,8%	3,3%	2,7%	0,9%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola TOPS105001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	1	0
Percentuale	3,3%	4,8%	3,8%	4,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	5,4%	6,4%	5,6%	2,4%	1,1%
PIEMONTE	5,0%	5,7%	4,9%	2,5%	1,4%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Circa la Scuola secondaria di 1° grado il dato che vede negli ultimi anni un tasso del 100% l'ammissione all'anno successivo rende evidente l'efficacia del sistema. Al liceo classico la percentuale di ammessi dalla classe prima alla seconda è del 100%, dunque superiore a quella delle scuole della provincia e a quella regionale e nazionale. Negli anni successivi le percentuali degli ammessi sono in linea con quelle di riferimento e in alcuni casi leggermente superiori. Anche al liceo scientifico, sia tradizionale che opzione scienze applicate, si mantengono superiori a quelle di riferimento, specie nel primo biennio. Risultano percentualmente pochi gli alunni con giudizio sospeso nel triennio del liceo classico, a fronte di una percentuale maggiore nel biennio rispetto a quelle di riferimento. Questo sottolinea l'efficacia dei giudizi sospesi nel primo biennio come garanzia di un percorso più lineare. Quanto alla fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, gli studenti si distribuiscono abbastanza in linea con i dati di riferimento, con percentuali maggiori nelle eccellenze (100 e lode). In tutti e tre gli indirizzi nessuno studente ha abbandonato la scuola, mentre si riscontrano percentuali più alte, rispetto a quelle di riferimento, di studenti trasferiti in entrata da altre scuole. La

Punti di debolezza

Al liceo scientifico opzione scienze applicate la percentuale di giudizi sospesi risulta nettamente superiore rispetto a quella dei modelli di riferimento negli anni successivi al primo. Questo dato sottolinea la maggiore efficacia delle sospensioni del giudizio nei primi anni come garanzia di un percorso più lineare. Al quarto anno delle scienze applicate la percentuale degli studenti trasferiti in uscita nel corso dell'anno risulta superiore a quella di riferimento.



percentuale di studenti trasferiti in uscita nel corso dell'anno risulta leggermente inferiore o in linea con quella di riferimento, tranne che al quarto anno delle scienze applicate

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					199.64	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	217,4	88,6	3,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TO1M056001	217,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TO1M056001 - Sezione 3A	221,4	82,8	3,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TO1M056001 - Sezione 3B	217,1	96,7	0,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TO1M056001 - Sezione 3C	213,7	86,2	-2,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198.86	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	223,3	88,6	10,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TO1M056001	223,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TO1M056001 - Sezione 3A	220,4	82,8	4,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TO1M056001 - Sezione 3B	222,5	96,7	7,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TO1M056001 - Sezione 3C	227,0	86,2	12,4	100,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					220,4	226,5	219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	219,2	87,0	8,8	89,1	↔	↓	↔
Plesso TOPC075007 - Sezione 2A	218,1	84,6	-4,1	88,5	↔	↓	↔
Plesso TOPC075007 - Sezione 2B	220,6	90,0	1,2	90,0	↔	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					196,9	199,7	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	207,6	87,0	11,6	89,1	↑	↑	↑
Plesso TOPC075007 - Sezione 2A	206,8	84,6	4,6	92,3	↑	↑	↑
Plesso TOPC075007 - Sezione 2B	208,7	90,0	3,8	85,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					216,9	219,4	207,6
Licei scientifici, classici e	233,7	97,3	33,0	100,0	↑	↑	↑



linguistici - classi quinte/ultimo anno							
Plesso TOPC075007 - Sezione 5A	233,0	95,0	15,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPC075007 - Sezione 5B	234,6	100,0	17,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					193,2	196,1	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	221,3	97,3	27,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPC075007 - Sezione 5A	223,2	95,0	19,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPC075007 - Sezione 5B	219,1	100,0	19,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					236,6	239,4	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	247,5	97,3	22,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPC075007 - Sezione 5A	253,9	95,0	14,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPC075007 - Sezione 5B	239,9	100,0	3,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					228,5	231,6	220,8



Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	237,9	97,3	21,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPC075007 - Sezione 5A	242,4	95,0	13,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPC075007 - Sezione 5B	232,7	100,0	3,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 220,4	Punteggio Nord ovest 226,5	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	221,2	81,4	11,3	91,9	↔	↔	↔
Plesso TOPS105001 - Sezione 2A	229,4	81,8	7,0	90,9	↔	↔	↑
Plesso TOPS105001 - Sezione 2B	220,6	86,4	-0,1	90,9	↔	↓	↔
Plesso TOPS105001 - Sezione 2C	219,3	86,4	-4,9	95,4	↔	↓	↔
Plesso TOPS105001 - Sezione 2SA	215,2	70,0	-5,4	90,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 230,1	Punteggio Nord ovest 237,9	Punteggio nazionale 227,6
Licei scientifici - classi seconde	228,6	81,4	11,4	89,5	↔	↓	↔
Plesso TOPS105001 - Sezione 2A	229,6	81,8	-2,0	81,8	↔	↓	↔
Plesso TOPS105001 - Sezione 2B	237,5	86,4	8,1	90,9	↔	↔	↑
Plesso TOPS105001 - Sezione 2C	218,1	86,4	-13,5	95,4	↔	↓	↓
Plesso TOPS105001 - Sezione 2SA	230,0	70,0	-0,8	90,0	↔	↓	↔



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 216,9	Punteggio Nord ovest 219,4	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	204,6	89,9	3,3	97,8	↓	↓	↓
Plesso TOPS105001 - Sezione 5A	211,4	95,4	-9,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso TOPS105001 - Sezione 5B	208,9	90,9	-9,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso TOPS105001 - Sezione 5C	209,8	95,0	-9,2	90,0	↓	↓	↑
Plesso TOPS105001 - Sezione 5SA	191,1	80,0	-27,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 231,6	Punteggio Nord ovest 236,3	Punteggio nazionale 220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	225,3	89,9	9,8	96,6	↓	↓	↑
Plesso TOPS105001 - Sezione 5A	239,2	95,4	6,7	90,9	↑	↑	↑
Plesso TOPS105001 - Sezione 5B	229,4	90,9	-0,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso TOPS105001 - Sezione 5C	216,8	95,0	-14,2	95,0	↓	↓	↓
Plesso TOPS105001 - Sezione 5SA	216,9	80,0	-14,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					236,6	239,4	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	236,0	89,9	11,0	96,6	↓	↓	↑
Plesso TOPS105001 - Sezione 5A	234,4	95,4	-7,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso TOPS105001 - Sezione 5B	242,5	90,9	6,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS105001 - Sezione 5C	243,6	95,0	4,8	95,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS105001 - Sezione 5SA	225,0	80,0	-16,2	92,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					228,5	231,6	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	216,0	89,9	-1,0	96,6	↓	↓	↓
Plesso TOPS105001 - Sezione 5A	217,5	95,4	-13,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso TOPS105001 - Sezione 5B	224,0	90,9	-4,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso TOPS105001 - Sezione 5C	209,6	95,0	-20,2	95,0	↓	↓	↓
Plesso TOPS105001 - Sezione 5SA	212,1	80,0	-18,2	92,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TOPC075007 - Sezione 2A	4,4%	8,7%	34,8%	30,4%	21,7%
Plesso TOPC075007 - Sezione 2B	n.d.	11,1%	50,0%	22,2%	16,7%
Situazione della scuola TOPC075007	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Piemonte	4,4%	22,5%	37,4%	28,9%	6,8%
Nord ovest	3,3%	16,6%	41,0%	31,0%	8,2%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TOPS105001 - Sezione 2A	n.d.	10,0%	20,0%	45,0%	25,0%
Plesso TOPS105001 - Sezione 2B	5,0%	5,0%	30,0%	45,0%	15,0%
Plesso TOPS105001 - Sezione 2C	4,8%	4,8%	28,6%	42,9%	19,0%
Plesso TOPS105001 - Sezione 2SA	5,6%	22,2%	11,1%	38,9%	22,2%
Situazione della scuola TOPS105001	3,8%	10,1%	22,8%	43,0%	20,2%
Riferimenti					
Piemonte	2,9%	9,4%	28,4%	38,6%	20,6%
Nord ovest	1,4%	7,3%	24,9%	42,7%	23,8%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TOPC075007 - Sezione 2A	n.d.	29,2%	33,3%	33,3%	4,2%



Plesso TOPC075007 - Sezione 2B	n.d.	29,4%	41,2%	5,9%	23,5%
Situazione della scuola TOPC075007	n.d.	29,3%	36,6%	22,0%	12,2%
Riferimenti					
Piemonte	9,3%	30,7%	36,7%	15,9%	7,5%
Nord ovest	8,1%	27,7%	35,6%	18,9%	9,8%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TOPS105001 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	44,4%	11,1%	44,4%
Plesso TOPS105001 - Sezione 2B	n.d.	10,0%	10,0%	20,0%	60,0%
Plesso TOPS105001 - Sezione 2C	4,8%	9,5%	28,6%	33,3%	23,8%
Plesso TOPS105001 - Sezione 2SA	n.d.	16,7%	16,7%	33,3%	33,3%
Situazione della scuola TOPS105001	1,3%	9,1%	24,7%	24,7%	40,3%
Riferimenti					
Piemonte	1,4%	8,3%	18,1%	32,8%	39,4%
Nord ovest	0,7%	4,1%	17,1%	28,6%	49,5%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TOPC075007 - Sezione 5A	n.d.	5,0%	15,0%	45,0%	35,0%
Plesso TOPC075007 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	35,3%	35,3%	29,4%
Situazione della scuola TOPC075007	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Piemonte	11,4%	26,2%	36,7%	19,9%	5,7%
Nord ovest	10,5%	23,4%	36,4%	23,2%	6,5%



Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%
--------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TOPS105001 - Sezione 5A	4,6%	18,2%	31,8%	22,7%	22,7%
Plesso TOPS105001 - Sezione 5B	4,6%	4,6%	40,9%	45,4%	4,6%
Plesso TOPS105001 - Sezione 5C	n.d.	16,7%	33,3%	44,4%	5,6%
Plesso TOPS105001 - Sezione 5SA	20,0%	20,0%	36,0%	16,0%	8,0%
Situazione della scuola TOPS105001	8,0%	14,9%	35,6%	31,0%	10,3%
Riferimenti					
Piemonte	3,9%	11,7%	31,3%	34,0%	19,1%
Nord ovest	3,5%	10,3%	29,6%	35,6%	21,1%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TOPC075007 - Sezione 5A	5,0%	5,0%	15,0%	45,0%	30,0%
Plesso TOPC075007 - Sezione 5B	5,9%	5,9%	23,5%	29,4%	35,3%
Situazione della scuola TOPC075007	5,4%	5,4%	18,9%	37,8%	32,4%
Riferimenti					
Piemonte	19,0%	26,9%	28,4%	15,8%	10,0%
Nord ovest	16,3%	25,2%	29,3%	17,7%	11,5%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TOPS105001 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	25,0%	20,0%	55,0%
Plesso TOPS105001 - Sezione 5B	n.d.	13,6%	18,2%	22,7%	45,4%
Plesso TOPS105001 - Sezione 5C	n.d.	10,5%	36,8%	36,8%	15,8%
Plesso TOPS105001 - Sezione 5SA	4,0%	20,0%	24,0%	20,0%	32,0%
Situazione della scuola TOPS105001	1,2%	11,6%	25,6%	24,4%	37,2%
Riferimenti					
Piemonte	2,0%	8,1%	18,7%	22,9%	48,2%
Nord ovest	1,7%	5,8%	15,7%	22,7%	54,1%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TOPC075007 - Sezione 5A	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso TOPC075007 - Sezione 5B	n.d.	17,6%	82,4%
Situazione della scuola TOPC075007	-	-	-
Riferimenti			
Piemonte	6,7%	42,9%	50,5%
Nord ovest	6,0%	37,8%	56,2%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TOPS105001 - Sezione 5A	9,1%	18,2%	72,7%
Plesso TOPS105001 - Sezione 5B	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso TOPS105001 - Sezione 5C	5,3%	31,6%	63,2%



Plesso TOPS105001 - Sezione 5SA	8,7%	34,8%	56,5%
Situazione della scuola TOPS105001	5,8%	25,6%	68,6%
Riferimenti			
Piemonte	1,5%	16,0%	82,5%
Nord ovest	1,2%	13,2%	85,6%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TOPC075007 - Sezione 5A	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso TOPC075007 - Sezione 5B	n.d.	23,5%	76,5%
Situazione della scuola TOPC075007	-	-	-
Riferimenti			
Piemonte	13,2%	48,2%	38,6%
Nord ovest	10,4%	44,1%	45,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TOPS105001 - Sezione 5A	9,1%	22,7%	68,2%
Plesso TOPS105001 - Sezione 5B	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso TOPS105001 - Sezione 5C	n.d.	21,0%	79,0%
Plesso TOPS105001 - Sezione 5SA	4,4%	26,1%	69,6%
Situazione della scuola TOPS105001	3,5%	20,9%	75,6%
Riferimenti			
Piemonte	2,6%	22,7%	74,7%
Nord ovest	2,3%	19,7%	78,0%



Italia	8,4%	30,5%	61,1%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS105001	0,1%	99,9%
Nord ovest	11,4%	88,6%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS105001	0,0%	0,0%
Nord ovest	7,7%	92,3%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS105001	2,0%	98,0%
Nord ovest	11,4%	88,6%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS105001	0,0%	0,0%
Nord ovest	10,8%	89,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS105001	0,1%	99,9%
Nord ovest	12,9%	87,1%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS105001	4,6%	95,4%
Nord ovest	10,8%	89,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS105001	0,1%	99,9%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS105001	0,0%	0,0%
Nord ovest	9,0%	91,0%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS105001	7,2%	92,8%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS105001	0,0%	0,0%
Nord ovest	10,9%	89,1%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS105001	0,6%	99,4%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS105001		
Nord ovest		
ITALIA		



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS105001	8,6%	91,4%
Nord ovest	10,9%	89,1%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS105001	2,7%	97,3%	6,8%	93,2%
Nord ovest	68,3%	31,7%	73,1%	26,9%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS105001	2,2%	97,8%	5,3%	94,7%
Nord ovest	68,3%	31,7%	73,1%	26,9%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola TOPS105001 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale				✓	
--------------------------	--	--	--	---	--

Situazione della scuola TOPS105001 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

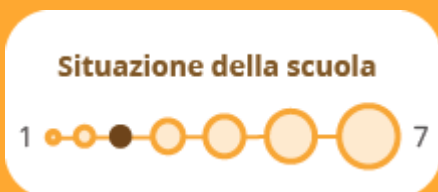
SECONDARIA di 1° gr La situazione generale dei test Invalsi presenta una buona omogeneità fra le diverse classi dell'istituto e all'interno delle classi, LICEO La situazione generale dei test Invalsi presenta una buona omogeneità fra le diverse classi dell'istituto e all'interno delle classi, percentuali quasi nulle di studenti nel livello 1 per tutte le prove (Italiano, Matematica e Inglese) e un discreto numero di studenti nei livelli medio alti. Il Liceo Classico si colloca in generale al di sopra dei livelli di riferimento sia nazionali che del Nord Ovest per tutte le prove (Italiano, Matematica e Inglese), con un incremento generalizzato rispetto agli anni precedenti. In generale, si osserva ridotta congruenza tra gli esiti delle prove Invalsi e le votazioni degli Esami di Stato.

Punti di debolezza

SECONDARIA di 1° gr Non ne risultano LICEO I risultati delle prove Invalsi mostrano una tendenza peggiorativa nel corso degli ultimi anni, in particolare, per il 2021, per quanto riguarda il liceo Scientifico e Scienze Applicate, che si collocano tendenzialmente in linea con i livelli nazionali ma a livelli peggiori rispetto al Nord Ovest. E' da sottolineare anche che gli studenti di livello 5 sono percentualmente meno rispetto al livello del Nord Ovest. In generale, l'"effetto scuola" e' stato leggermente negativo; permane tuttavia in questo senso la perplessità che i risultati possano essere influenzati da una non omogenea convinzione degli allievi nell'eseguire le prove, nonostante le indicazioni chiare dei docenti in senso opposto: in alcuni casi, infatti, gli insegnanti hanno rilevato che i test Invalsi non sono stati svolti con dovuta attenzione e impegno, forse anche a causa dell'idea che i test in quanto anonimi fossero scolasticamente poco rilevanti. La mancanza di una preparazione specifica alla modalità dei test Invalsi durante l'anno ha probabilmente influito in modo negativo sull'esito delle prove. Infine, le classi coinvolte hanno parzialmente risentito, come d'altra parte tutto il comparto scuola, dei periodi in DAD, pur erogata fin da subito con regolarità.



Autovalutazione



Criterion di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha avviato una riorganizzazione della progettazione didattica che tenga conto sia delle competenze disciplinari sia di quelle chiave europee, e così pure le attività dell'ampliamento dell'offerta formativa come risulta dal Ptof sono state pensate e progettate (cfr PTOF - liceo 22-25 area 4 al paragrafo 4.6 e POTF-Sec. 1° gr area 4.3) In particolare sono garantite competenze di cittadinanza quali comunicazione nella madrelingua e lingua straniera, competenza matematica, in scienza e tecnologia, competenza digitale, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa. Alcune competenze sono valutate all'interno delle singole discipline, altre attraverso l'osservazione del comportamento in aula e durante le attività svolte anche nell'ambito del PCTO. Gli studenti rispondono nella norma positivamente alle proposte sviluppando adeguate competenze sociali e civiche, competenze digitali adeguate, buone strategie di apprendimento e socializzazione, senso di responsabilità, collaborazione anche in virtù delle attività proposte dalla scuola al di là dell'orario scolastico. I criteri di valutazione sono condivisi dal Collegio dei docenti, comunicati agli allievi e alle famiglie.

Punti di debolezza

Permene un numero limitato di studenti che fatica nel corso degli anni ad apprendere buone strategie per imparare spesso ricorrendo solo alla memoria a breve termine. Questo atteggiamento è particolarmente evidente in un discreto numero di studenti della scuola media e spesso assume un rilievo nella formulazione del giudizio orientativo del Consiglio di Classe. Per ovviare a queste deficit la scuola ha avviato, e ha consolidato nel triennio trascorso caratterizzato dalla pandemia, una forma di studio guidato con la presenza di docenti e di due educatori così da seguire i ragazzi sia della scuola media sia in particolare del biennio dei Licei nel lavoro personale di individuazione di un metodo e di competenze strategiche appunto. La scuola non ha adottato criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave europee.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TOPS105001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,28	201,99	190,87
TOPS105001 TOPS105001 A	210	96%	↔	↑	↑
TOPS105001 TOPS105001 B	202	100%	↔	↔	↑
TOPS105001 TOPS105001 C	209	83%	↔	↑	↑
TOPS105001 TOPS105001 SA	188	88%	↓	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TOPS105001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,52	202,21	191,34
TOPS105001 TOPS105001 A	241	91%	↑	↑	↑
TOPS105001 TOPS105001 B	226	100%	↑	↑	↑
TOPS105001 TOPS105001 C	216	83%	↔	↑	↑
TOPS105001 TOPS105001 SA	216	88%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TOPS105001			Riferimenti		
Plesso e	Punteggio medio di Inglese	Percentuale di copertura	Punteggio	Punteggio Nord	Punteggio



sezione del 2019	Listening nella prova del 2022 (1)	di Inglese Listening	PIEMONTE	ovest	nazionale
			208,48	212,58	199,76
TOPS105001 TOPS105001 A	232	96%	↑	↑	↑
TOPS105001 TOPS105001 B	243	100%	↑	↑	↑
TOPS105001 TOPS105001 C	248	83%	↑	↑	↑
TOPS105001 TOPS105001 SA	224	81%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TOPS105001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			216,89	219,49	204,20
TOPS105001 TOPS105001 A	221	96%	↔	↑	↑
TOPS105001 TOPS105001 B	222	100%	↔	↑	↑
TOPS105001 TOPS105001 C	212	83%	↔	↔	↑
TOPS105001 TOPS105001 SA	209	81%	↔	↔	↑

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola TOPC075007	88,9%
Riferimento provinciale TORINO	51,7%
Riferimento regionale PIEMONTE	48,0%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola	87,0%



TOPS105001	
Riferimento provinciale TORINO	51,7%
Riferimento regionale PIEMONTE	48,0%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Economico	44,8%	16,4%	15,6%	15,2%
Giuridico	6,0%	7,1%	6,6%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	1,5%	2,6%	3,0%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	23,9%	13,9%	12,8%	14,0%
Letterario-Umanistico	1,5%	4,2%	4,8%	4,7%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	17,9%	8,5%	9,3%	9,9%
Scientifico	4,5%	13,9%	15,2%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola TOPS105001			Riferimento provinciale TORINO			Riferimento regionale PIEMONTE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	83,3%	0,0%	16,7%	66,2%	17,5%	16,4%	69,3%	16,4%	14,3%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	100,0%	0,0%	0,0%	57,5%	30,2%	12,3%	59,4%	28,0%	12,6%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	84,2%	15,8%	0,0%	75,1%	12,8%	12,1%	76,0%	13,6%	10,4%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	66,7%	33,3%	0,0%	65,1%	24,3%	10,6%	68,4%	22,2%	9,4%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

Area	Situazione della scuola TOPS105001			Riferimento provinciale TORINO			Riferimento regionale PIEMONTE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	66,2%	17,5%	16,4%	69,3%	16,4%	14,3%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	84,2%	13,2%	2,6%	57,5%	30,2%	12,3%	59,4%	28,0%	12,6%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	87,0%	13,0%	0,0%	75,1%	12,8%	12,1%	76,0%	13,6%	10,4%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	83,3%	16,7%	0,0%	65,1%	24,3%	10,6%	68,4%	22,2%	9,4%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

Area	Situazione della scuola TOPS105001			Riferimento provinciale TORINO			Riferimento regionale PIEMONTE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	63,7%	15,5%	20,7%	66,9%	14,9%	18,1%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	80,0%	20,0%	0,0%	64,1%	19,0%	16,9%	65,2%	17,7%	17,0%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	73,7%	15,8%	10,5%	73,5%	12,0%	14,5%	74,1%	11,3%	14,6%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	66,7%	0,0%	33,3%	62,5%	17,8%	19,6%	66,4%	15,5%	18,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

Area	Situazione della scuola TOPS105001			Riferimento provinciale TORINO			Riferimento regionale PIEMONTE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	63,7%	15,5%	20,7%	66,9%	14,9%	18,1%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	84,2%	13,2%	2,6%	64,1%	19,0%	16,9%	65,2%	17,7%	17,0%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	87,0%	8,7%	4,3%	73,5%	12,0%	14,5%	74,1%	11,3%	14,6%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	62,5%	17,8%	19,6%	66,4%	15,5%	18,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola TOPC075007	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	7,9%	24,0%	28,3%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	2,6%	19,3%	23,6%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	0,0%	22,7%	26,6%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	4,8%	24,0%	28,3%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	4,1%	19,3%	23,6%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	3,2%	22,7%	26,6%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola TOPC075007	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018	Tempo	0,0%	4,5%	4,0%	6,9%



che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	indeterminato				
	Tempo determinato	33,3%	35,9%	34,9%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	3,1%	2,8%	3,9%
	Collaborazione	0,0%	13,1%	13,9%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	8,8%	9,0%	8,1%
	Altro	66,7%	34,6%	35,4%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	4,5%	3,8%	7,1%
	Tempo determinato	0,0%	34,1%	36,5%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	2,8%	2,6%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	14,9%	13,8%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	12,7%	11,6%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato		5,1%	4,6%	6,7%
	Tempo determinato		37,5%	37,5%	42,8%
	Apprendistato		2,9%	2,2%	3,4%
	Collaborazione		11,5%	11,9%	12,9%
	Tirocinio		12,9%	11,5%	7,5%
	Altro		30,1%	32,3%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	4,5%	4,0%	6,9%
	Tempo determinato	0,0%	35,9%	34,9%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	3,1%	2,8%	3,9%
	Collaborazione	25,0%	13,1%	13,9%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	8,8%	9,0%	8,1%
	Altro	75,0%	34,6%	35,4%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	4,5%	3,8%	7,1%
	Tempo determinato	33,3%	34,1%	36,5%	40,0%
	Apprendistato	33,3%	2,8%	2,6%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	14,9%	13,8%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	12,7%	11,6%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	50,0%	5,1%	4,6%	6,7%
	Tempo determinato	50,0%	37,5%	37,5%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	2,9%	2,2%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	11,5%	11,9%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	12,9%	11,5%	7,5%
	Altro	0,0%	30,1%	32,3%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola TOPC075007	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	33,3%	1,9%	4,9%	4,5%
	Industria	0,0%	6,1%	8,1%	8,7%
	Servizi	66,7%	86,3%	83,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,4%	8,5%	6,8%
	Industria	0,0%	9,9%	10,2%	9,1%
	Servizi	100,0%	81,9%	76,9%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura		0,9%	3,9%	3,6%
	Industria		6,4%	7,8%	7,0%
	Servizi		57,9%	55,2%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	1,9%	4,9%	4,5%
	Industria	25,0%	6,1%	8,1%	8,7%
	Servizi	75,0%	86,3%	83,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,4%	8,5%	6,8%
	Industria	0,0%	9,9%	10,2%	9,1%
	Servizi	66,7%	81,9%	76,9%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel	Agricoltura	0,0%	0,9%	3,9%	3,6%



2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Industria	0,0%	6,4%	7,8%	7,0%
	Servizi	50,0%	57,9%	55,2%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola TOPC075007	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	3,7%	3,0%	3,1%
	Media	66,7%	80,8%	81,5%	81,9%
	Bassa	33,3%	9,8%	11,7%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,5%	4,3%	4,1%
	Media	0,0%	76,6%	74,7%	77,4%
	Bassa	100,0%	15,0%	16,6%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta		3,4%	3,1%	2,9%
	Media		53,0%	53,3%	54,4%
	Bassa		8,8%	10,4%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	3,7%	3,0%	3,1%
	Media	100,0%	80,8%	81,5%	81,9%
	Bassa	0,0%	9,8%	11,7%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,5%	4,3%	4,1%
	Media	66,7%	76,6%	74,7%	77,4%
	Bassa	0,0%	15,0%	16,6%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	3,4%	3,1%	2,9%
	Media	50,0%	53,0%	53,3%	54,4%
	Bassa	0,0%	8,8%	10,4%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La stragrande maggioranza degli studenti dopo la Maturità affronta positivamente gli studi universitari e l'ingresso nel mondo del lavoro. Molteplici sono gli aspetti della scuola che normalmente favoriscono l'inserimento nella vita universitaria e/o nel mondo del lavoro. Tra gli aspetti forti dell'educazione del liceo è possibile segnalare la formazione e l'orientamento ai seguenti valori e alla maturazione delle seguenti competenze: forte preparazione culturale, varietà e trasversalità delle conoscenze, capacità di sostenere carichi di lavoro significativi, capacità di portare a termine un compito, metodo, spirito critico, centralità della persona, sempre, disponibilità a mettersi in gioco, spirito di iniziativa, tenacia, volontà di lavorare, passione in tutto ciò che si fa, attenzione ai particolari, trasparenza, attenzione all'altro, sensibilità sociale, senso di solidarietà.

Punti di debolezza

Per ragioni diverse, legate sia all'impostazione della scuola, che valorizza la partecipazione comunitaria e la condivisione, sia alla tipologia stessa degli studi liceali, sia infine a fattori sociali e generazionali specifici del nostro tempo, nel passaggio al mondo universitario e professionale gli studenti possono incontrare i seguenti problemi: eccessiva autostima, desiderio di bruciare le tappe, difficoltà di adattamento a contesti aridi e ostili, forte delusione dopo insuccessi, poca prontezza a risollevarsi dopo fallimento, difficoltà ad ambientarsi in contesti fortemente individualistici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		86,5%	86,8%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	49,7%	47,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		70,8%	70,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	30,8%	25,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,6%	6,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		55,0%	52,8%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	70,0%	72,2%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		56,7%	58,3%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	48,3%	42,6%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	12,0%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	79,5%	82,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,4%	98,8%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		69,7%	70,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	57,3%	60,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,1%	92,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		58,9%	61,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,1%	88,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		73,5%	76,9%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		65,9%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,3%	71,5%	66,7%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		0,0%	0,0%	0,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		0,0%	0,0%	0,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,8%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,3%	88,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		50,0%	59,3%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	68,3%	66,7%	61,7%



Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,7%	94,4%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		55,0%	54,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,7%	88,9%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,3%	68,5%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		56,7%	58,3%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		68,3%	69,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		80,0%	84,3%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		70,0%	69,4%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,3%	17,6%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,8%	17,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	77,3%	76,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		46,5%	46,4%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	63,2%	61,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi	✓	27,1%	28,7%	22,9%



parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		52,5%	56,5%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		45,8%	47,2%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		30,5%	36,1%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	22,2%	30,0%	27,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		11,1%	20,0%	24,1%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		11,1%	10,0%	21,8%
Altro tipo di valutazione		77,8%	70,0%	73,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	72,9%	73,1%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	49,2%	41,7%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		69,5%	73,1%	69,5%



Altro tipo di valutazione		15,3%	16,7%	19,1%
---------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La emergenza pandemica nel triennio rascorso porta a riallacciarsi alle considerazioni fatte nel corso della edizione precedente del RAV per quanto riguarda il Curricolo e offerta formativa. Per i Licei si è scelto di articolare un curricolo che trova il punto di forza nell'integrazione tra le attività e gli apprendimenti previsti nel curricolo con la varia e ricca offerta di un ampliamento della offerta formativa. Sia per quanto riguarda le competenze europee sia per quanto riguarda le aree progettuali dei licei si sono definiti dei traguardi e fissate delle competenze in uscita come risulta dal PtOF Liceo (cfr. capitolo 4.5.6) Per quanto concerne le competenze sociali e civiche nella scuola secondaria di 1° grado si sono definiti dei percorsi specifici articolati per anno con la definizione dei traguardi di competenza attesi al termine del triennio. Progettazione didattica. Sia nella Scuola secondaria di 1° grado sia nei Licei sono attivi i dipartimenti per la progettazione didattica, coordinati da docenti lavorano sulle singole aree disciplinari. Gli incontri di area di inizio anno in sede di progettazione favoriscono la stesura di una programmazione periodica e annuale comune almeno nelle parti essenziali. In entrambe le scuole ma in particolare nella scuola

Punti di debolezza

Curricolo e offerta formativa. Nella Scuola Secondaria di 1° grado per quanto riguarda le attività dell'ampliamento dell'offerta formativa si è ripreso, dopo il tempo della pandemia, il percorso di definizione di competenze in uscita così da potenziare ulteriormente il raccordo con le competenze disciplinari e quelle chiave europee, già inserite nella definizione del curriculum. (cfr. area 4 PTOF). Nei licei la programmazione di percorsi per le competenze trasversali ed il loro raccordo con la dimensione disciplinare è avviato ma va portato a completamento ripartendo da quanto iniziato nel periodo precedente la pandemia. Progettazione didattica. Seppur fortemente migliorato, il grado di collaborazione e confronto fra i docenti esprime un processo ancora in corso, in particolare nei licei, che richiede di essere opportunamente stimolato. Per alcuni aspetti gli anni della pandemia hanno rallentato questo processo che occorre ora riattivare e rinforzare; inglobando in esso i docenti neoassunti. Valutazione studenti. Seppur assai migliorata grazie al lavoro nei dipartimenti e in collegio docenti resta ancora un margine di miglioramento sulla condivisione delle griglie di valutazione e in particolare delle rubriche di valutazione.



secondaria di 1° grado frequente e' il lavoro per classi parallele e la stessa organizzazione oraria offre spazi per tale scopo. In particolare il lavoro per classi parallele si concretizza per materie quali italiano, matematica e inglese. La revisione della progettazione didattica comune avviene negli incontri di dipartimento/area disciplinare in itinere e soprattutto di fine anno. La verifica scaturisce dal confronto dialettico fra i docenti e dalla analisi delle valutazioni fatte degli apprendimenti degli allievi. Valutazione studenti. La valutazione degli studenti sia nei Licei sia nella Scuola Secondaria di 1° grado avviene su criteri e griglie di valutazione condivise sia in Collegio Docenti, per cio' che attiene la dimensione globale, sia nei Dipartimenti per la valutazione specifica. A seguito delle valutazioni finali vengono attivate iniziative di recupero sia nella forma del corso sia in quella dello sportello didattico. Sono poi attuati interventi di sostegno in itinere che nei licei hanno la forma dello sportello didattico mentre nella Scuola Secondaria di 1° grado nella forma del tutoraggio individuale o a piccoli gruppi. In tutte le materie vengono assegnate prove sommative strutturate la cui correzione spesso fa riferimento a griglie di valutazione condivise in Dipartimento.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,1%	90,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		78,9%	81,3%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	22,2%	23,1%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,1%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	92,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	73,3%	71,6%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		18,3%	22,9%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		33,3%	31,2%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	80,5%	79,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	91,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		19,5%	20,2%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,1%	12,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	98,3%	99,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,4%	89,8%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	20,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,6%	10,2%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning		93,5%	93,7%	94,1%
Classi aperte		30,8%	36,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	77,3%	78,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	71,4%	70,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		42,2%	37,2%	31,9%
Metodo ABA		7,6%	8,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,3%	2,9%	3,6%
Altra metodologia didattica		34,6%	30,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning		91,7%	92,7%	94,9%
Classi aperte		35,0%	36,7%	37,8%
Gruppi di livello	✓	56,7%	53,2%	57,5%
Flipped classroom		81,7%	78,9%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		6,7%	11,0%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	1,8%	6,9%
Metodo Feuerstein		6,7%	4,6%	2,9%
Altra metodologia didattica		36,7%	40,4%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,5%	1,2%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,1%	93,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		62,2%	62,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,4%	85,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	97,8%	96,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,4%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		84,3%	84,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,7%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	91,4%	88,2%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		96,8%	94,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		49,7%	49,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		60,5%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,9%	5,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		19,5%	19,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		82,2%	81,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		42,7%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,3%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		5,1%	4,6%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,1%	83,3%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		15,3%	13,9%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,7%	83,3%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	89,8%	91,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		88,1%	89,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		74,6%	80,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	83,1%	81,5%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,1%	88,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		74,6%	75,9%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		32,2%	31,5%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		45,8%	39,8%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		8,5%	5,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		11,9%	8,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		49,2%	61,1%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		30,5%	33,3%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		1,7%	2,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Dimensione organizzativa. L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le unità orarie delle lezioni sono di 60' nei Licei e 50'/55' nella Scuola Secondaria di 1° grado. Circa gli ambienti di apprendimento si sta procedendo nella innovazione e nel piano di digitalizzazione. In particolare si è avviato un potenziamento significativo del laboratorio di Biologia, per gli esperimenti nel campo dell'abiologia molecolare. Tutte le classi del Liceo scientifico hanno la possibilità settimanale di lavorare nei laboratori scientifici, così pure almeno due volte al mese le classi della Secondaria di 1° grado. Accanto all'utilizzo in orario curricolare di tutti i laboratori vi è poi la proposta di attività o gruppi di lavoro che rientrano nell'ampliamento dell'offerta formativa. Dimensione metodologica Nel corso degli ultimi anni la scuola ha avviato una serie di iniziative sia nel curricolare sia nell'extracurricolare tese a promuovere l'uso di specifiche metodologie didattiche. Questo grazie anche all'adesione di alcuni docenti a corsi di aggiornamento in ambito di innovazione didattica, soprattutto a corsi che abbiano una prospettiva laboratoriale favorendo la sperimentazione. Ciò avviene in particolare nella scuola Secondaria

Punti di debolezza

Dimensione organizzativa. La creazione di nuovi spazi laboratoriali è certamente uno degli obiettivi prioritari che deve però fare i conti con la disponibilità di spazi e con i costi economici a bilancio. La innovazione tecnologica e la digitalizzazione lasciano aperte le innumerevoli problematiche legate all'uso consapevole di strumenti digitali e al fatto che non ci sia sempre una buona maturità nell'uso appropriato dei device a disposizione degli studenti sia del Liceo sia della Scuola Secondaria di 1° grado. Dimensione metodologica L'innovazione didattica attraverso le nuove metodologie è un processo a medio lungo termine, spesso favorito dal ricambio generazionale dei docenti. Nella scuola la presenza di un buon numero di docenti giovani e di recente formazione favorisce certamente la disponibilità all'innovazione. Dimensione relazionale Seppur positiva la relazione tra gli studenti è talvolta resa difficile per l'utilizzo distorto dei social. Circa la frequenza irregolare, con frequenti entrate ed uscite fuori orario, che in passato è stata individuata come problematica, al momento pare ridotta nella percentuale anche grazie alla ridefinizione dei criteri di valutazione del comportamento inserendo espliciti riferimenti con chiari indicatori circa la frequenza.



di 1° grado con l'utilizzo della piattaforma Genially. Dimensione relazionale Nella condivisione di regole di comportamento tra gli studenti un ruolo importante è dato dal coinvolgimento dei Rappresentanti di Classe degli studenti, spesso consultati e coinvolti nel vissuto scolastico e nel monitoraggio del clima interno alle classi. Assai positive sono le relazioni sia fra studenti sia tra studenti e docenti. Di assoluta qualità e positivi è il grado di collaborazione e condivisione degli obiettivi educativi tra i docenti

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra



studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	80,3%	76,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	79,2%	77,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		90,7%	90,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		43,2%	43,5%	48,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,1%	75,9%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,1%	72,2%	70,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		0,5%	0,3%	0,4%
Altre azioni per l'inclusione		14,2%	13,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		64,9%	65,1%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		68,4%	68,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		78,9%	84,9%	87,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		24,6%	32,1%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,9%	67,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		63,2%	60,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		42,1%	51,9%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		12,3%	10,4%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,0%	70,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		90,7%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		94,0%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		74,3%	65,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,5%	10,5%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,9%	70,8%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		77,6%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti		84,5%	88,7%	87,4%



sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,4%	50,0%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,9%	7,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		86,5%	86,7%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		84,3%	83,2%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		81,1%	79,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		67,0%	68,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,5%	73,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		56,8%	57,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		73,0%	76,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,3%	9,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione	✓	3,5%	1,9%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		86,0%	88,6%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		64,9%	72,4%	77,0%



fruibilità di risorse e attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		56,1%	64,8%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		38,6%	42,9%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		57,9%	61,9%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,4%	53,3%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		59,6%	65,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		10,5%	6,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,5%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,3%	85,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	30,8%	32,3%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	31,4%	28,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	68,1%	68,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	23,2%	21,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		27,6%	24,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	48,6%	38,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Liceo				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	49,2%	56,5%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,7%	28,7%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	86,4%	89,8%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	89,8%	92,6%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	33,9%	34,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,8%	48,1%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	45,8%	45,4%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		13,6%	14,8%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico TOPC075007	8	8
Situazione della scuola TO1M056001	8	8
Riferimenti		
TORINO	7,2	53,9
PIEMONTE	7,3	52,6
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	1,00	5,92	5,20	4,70
--	------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,0%	74,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,9%	27,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	54,6%	47,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	67,6%	68,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	21,1%	21,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,5%	67,1%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,5%	77,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,9%	9,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,4%	1,9%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		37,3%	43,5%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,4%	28,7%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni		66,1%	68,5%	62,0%



interne alla scuola	✓			
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	83,1%	88,0%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	32,2%	27,8%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		71,2%	75,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,7%	88,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		8,5%	7,4%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

INCLUSIONE La prima attività che viene posta in essere all'inizio dell'anno sia per le classi prime dei Licei sia per quelle della secondaria di 1° grado è un intervento in classe del referente inclusione che spieghi ai ragazzi la possibilità che ci siano in classe studenti con difficoltà di apprendimento o con più o meno evidenti comportamenti che paiono differenti. Questo viene fatto a prescindere dalla reale presenza di allievi con BES o certificazione HC. Così pure viene detto con chiarezza che diversi sono le modalità didattiche che il docente può attuare ora con tutta la classe ora con gruppi più o meno numerosi di studenti. Questo pare efficace poiché aiuta gli studenti a superare il senso di ingiustizia che possono provare vedendo azioni didattiche personalizzate poste in atto dai docenti. In ordine all'inclusione si attuano ad inizio anno per le classi iniziali i corsi di studio attività specifiche di socializzazione, aggregazione e inclusione (cfr. PTOF 22/25 area 4.6). Il tema della interculturalità trova spazio nella progettazione delle attività di formazione (PTOF 22/25 area 4.5.1)

RECUPERO E POTENZIAMENTO La scuola porta avanti una progettazione didattica che cerca di personalizzare il più possibile il processo di

Punti di debolezza

INCLUSIONE Si conferma la tendenza degli ultimi anni che vede un discreto numero di famiglie di origine cinese che richiedono iscrizione alla scuola secondaria di 1° grado sia nei licei; per costoro spesso si registrano difficoltà linguistiche significative talvolta dovute anche a forme di resistenza ad una integrazione linguistica adeguata. Pertanto si sono attivati alcuni interventi di sostegno sia in orario curricolare sia in orario extra che favoriscano un percorso più celere che li porti a superare le differenze linguistiche.

RECUPERO Per quanto riguarda i Licei vi sono alcuni studenti che in particolare al primo anno presentano maggiori difficoltà di apprendimento legate ad una non efficace scelta orientativa, spesso compiuta assecondando un generico interesse all'ambiente più che al tipo di indirizzo, con conseguenti limiti nel livello di competenze non coerenti con il percorso scelto.



insegnamento/apprendimento con una attenta relazione educativo-didattica volta a stimolare tutti secondo le proprie capacità. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità soprattutto nei momenti di valutazione informale infraquadrimestrale in cui congruo tempo è dedicato alla analisi dei dati emersi dal lavoro e dalle verifiche svolte dagli studenti in relazione a quanto previsto dal Piano. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti si sono attivate azioni di tutoraggio e sostegno sia nei Licei sia nella scuola Secondaria di 1° grado. Tali azioni paiono essere sicuramente le iniziative più adeguate messe in atto e come tali da potenziare. È attivo uno studio guidato alla presenza di docenti che possono seguire il lavoro personale di studio e monitorarne l'efficacia dando gli opportuni suggerimenti di metodo. Il monitoraggio di tali interventi è fatto con strumenti e modalità osservative dai docenti coinvolti e viene condiviso negli incontri informali e formali di valutazione. Fra le attività di potenziamento ritenute più adeguate vi sono certamente quelle che favoriscono il protagonismo degli studenti e usano la peer education come modalità didattica.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		96,8%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		82,7%	79,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,4%	87,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	74,6%	75,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		57,8%	59,9%	61,4%
Altre azioni per la continuità		9,7%	8,4%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		52,5%	54,6%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		47,5%	41,7%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	96,6%	95,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		40,7%	51,9%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		44,1%	42,6%	48,3%



Altre azioni per la continuità		5,1%	9,3%	16,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,6%	0,3%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	92,3%	93,5%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		90,1%	90,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	78,5%	78,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,2%	84,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,7%	33,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		71,3%	66,2%	65,8%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		1,1%	0,6%	0,2%
Altre azioni per l'orientamento		15,5%	15,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		58,6%	60,7%	62,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		67,2%	72,9%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		60,3%	66,4%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	96,6%	94,4%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		32,8%	30,8%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	56,9%	64,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	69,0%	72,9%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		8,6%	13,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	80,2%	57,7%	59,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	74,3%	57,4%	59,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	79,6%	57,4%	59,1%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TO1M056001	100,0%	93,8%
Riferimenti		
Provincia di TORINO	95,9%	85,5%
PIEMONTE	95,7%	85,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TOPC075007	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di TORINO	96,0%	85,6%
PIEMONTE	95,7%	85,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TOPS105001	100,0%	89,5%
Riferimenti		
Provincia di TORINO	96,0%	85,6%



PIEMONTE	95,7%	85,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	96,6%	96,3%	90,1%
Impresa formativa simulata		37,3%	38,0%	39,1%
Service Learning	✓	22,0%	20,4%	25,8%
Impresa in azione	✓	16,9%	14,8%	16,4%
Attività estiva		67,8%	75,9%	50,7%
Attività all'estero	✓	59,3%	62,0%	48,5%
Attività mista		50,8%	48,1%	53,2%
Altre modalità		28,8%	30,6%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Imprese	X	79,6%	82,5%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		48,1%	60,2%	54,8%



Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		42,6%	58,3%	42,8%
Enti pubblici		79,6%	86,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	96,3%	97,1%	91,2%
Altri soggetti		16,7%	20,4%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	95,5%	92,7%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	89,9%	91,5%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	70,8%	69,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	75,3%	77,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Punti di forza della proposta della scuola: 1. Attenzione alla persona e al percorso del singolo ragazzo. 2. Disponibilità all'ascolto e al consiglio. 3. Offerta di incontri con studenti più grandi, universitari, con professori e professionisti. 4. Offerta di incontri con enti di orientamento e formazione. 5. Incontri con le università, italiane e straniere. 6. Offerta di attività curriculari ed extracurriculari in cui sia possibile impegnarsi totalmente e scoprire le proprie abilità e capacità. 7. Attenzione, sia in classe che nelle attività extrascolastiche, alla maturazione delle competenze degli studenti, in vista del loro percorso futuro. 8. Valorizzazione degli interessi e delle passioni degli studenti a 360 gradi. 9. Dialogo continuo con le famiglie. 10. Iniziative collettive, sia del "gruppo classe" che trasversali. 11. Proposta di attività nel mondo del lavoro nell'ambito del PCTO. 12. Stipulazione di circa 150 convenzioni PCTO nel corso degli ultimi sei anni, secondo il criterio della scelta più ampia e della collaborazione intergenerazionale. 13. Personalizzazione dei percorsi PCTO. 14. Proposta di stage presso enti, studi, aziende, attività commerciali, università. 15. Valorizzazione particolare di iniziative nel terzo settore e nell'ambito del volontariato. 16. Percorsi guidati

Punti di debolezza

Migliorabili i seguenti aspetti: 1. Pubblicità e trasparenza nella proposta delle attività di orientamento. 2. Sistematicità delle iniziative. 3. Monitoraggio delle attività e della ricaduta personale per ogni studente. 4. Dialogo con le famiglie in merito all'orientamento. 5. Monitoraggio di come gli studenti seguano i consigli orientativi.



presso scuole straniere, europee ed extraeuropee. 17. Interazione con studenti di altre scuole. 18. Attività lungo tutto il corso dell'anno, anche nel periodo estivo, volte a maturare la conoscenza di sé e l'incontro con realtà professionali e accademiche. 19. Partecipazioni a rassegne nazionali e internazionali, concorsi, olimpiadi, eventi, convegni. 20. Potenziamento e cura delle lingue straniere. 21. Cura delle attività laboratoriali. 22. Educazione all'uso razionale e finalizzato degli strumenti informatici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Vengono proposte diverse modalità di orientarsi al percorso universitario o lavorativo postliceale. Questo avviene 1) con il dialogo, collettivo e/o personale con i propri docenti, 2) con l'incontro con consulenti e/o psicologi, 3) con l'incontro con professionisti del mondo del lavoro, 4) con l'incontro con exallievi che frequentano l'università, 5) con il dialogo con i genitori (secondo l'idea



"Generazioni Unite"), 6) con la partecipazione a tante iniziative sia in orario scolastico che extrascolastico miranti a conoscere maggiormente se stessi, le proprie capacità e i propri talenti, secondo il criterio del "conoscersi in azione" e del "fare per capire". I punti di criticità sono legati al fatto che 1) non sempre le attività sono pubblicizzate e presentate adeguatamente a studenti e famiglie, 2) non sempre è adeguato il sistema di monitoraggio delle azioni intraprese, 3) si possono migliorare le iniziative sul territorio ed esterne, rimaste sacrificate soprattutto negli ultimi anni a causa del Covid. 4) È possibile integrare meglio le attività di puro orientamento e di PCTO nel ricco panorama di proposte didattiche e formative della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,6%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		2,0%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,2%	2,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	1,0%	1,4%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,8%	2,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	1,8%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	21,4%	5,7%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	32,1%	10,2%	9,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	32,1%	3,0%	2,9%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	57,1%	5,3%	5,2%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	0	6	5	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)		31.708,0	29.131,9	8.082,5
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	0,0%	0,0%	27,2%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,0%	16,7%	19,1%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	0,0%	0,0%	19,1%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	20,0%	16,7%	22,8%
Lingue straniere	0	20,0%	33,3%	32,4%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	40,0%	33,3%	22,1%



Attività artistico, espressive	0	20,0%	33,3%	25,0%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	40,0%	50,0%	30,1%
Sport	0	40,0%	33,3%	9,6%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	0,0%	0,0%	19,9%
Altri argomenti	0	40,0%	33,3%	27,2%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Monitoraggio delle attività Tutta l'attività didattica ed educativa della scuola è oggetto di monitoraggio attraverso questionari di valutazione somministrati a fine anno ad alievi e genitori del 2° e 5° anno del Liceo e a quelli del 3° anno della Scuola secondaria di 1° grado. La scuola ha poi un costante monitoraggio dello stato di avanzamento delle attività che svolge, operto in particolare dal Preside e dai suoi collaboratori, grazie anche al costante collegamento con i Coordinatori di Classe. Per quanto riguarda poi le attività di PCTO tutte prevedono un monitoraggio in itinere e un rilevamento della soddisfazione oltre che la valutazione degli apprendimenti alla fine del percorso. Organizzazione delle risorse umane. Il personale docente è fortemente coinvolto nella realizzazione del progetto sia attraverso il lavoro nei Dipartimenti sia con l'iscrizione in commissioni o gruppi di progetto. Ad inizio anno ogni docente riceve una lettera di incarico nella quale sono indicati i compiti, oltre alle regolare didattica, di realizzazione del PtOF o gli incarichi per funzioni strumentali. Così pure chiari sono i compiti di figure interne al personale ATA, quali educatori e tecnici di laboratorio, che si affiancano ai docenti nella realizzazione delle attività curriculari e di quelle dell'ampliamento

Punti di debolezza

Monitoraggio delle attività
Organizzazione delle risorse umane. Punto di debolezza rispetto alle risorse umane è che per sostenere i costi di gestione senza incidere troppo sull'aumento delle rette si rende necessario integrare gli stipendi del personale con ore di lavoro aggiuntive che rendono però più faticoso il carico. Gestione delle risorse Il costo della retta è pur sempre un punto di debolezza del sistema poiché non trova corrispondenza la aprit giuridica con quella economica della scuola.



dell'offerta formativa. Le assenze del personale sono gestite dalla disponibilità di tutto il personale interno a sostituzioni; nel caso di assenze prolungate di personale docente si procede alla nomina di supplenti temporanei. Gestione delle risorse La gestione delle risorse è tutta interna al bilancio della scuola che ha come entrata principale e pressoché esclusiva le rette versate dalle famiglie. Negli ultimi anni si sono allocati fondi per le spese di manutenzione straordinaria e di ammodernamento delle strutture e degli ambienti. L'istituto ha una organizzazione di bilancio differenziata sui due ordini di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Il dato relativo alle iscrizioni e le richieste delle famiglie sono da considerarsi un elemento essenziale di monitoraggio della bontà del servizio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese a carico pressoché esclusivo dell'Istituto sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,0%	3,2%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		25,0%	33,3%	31,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	37,5%	33,3%	34,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,5%	33,3%	31,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	146,4	244,0	159,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	37,5%	33,3%	17,5%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	25,0%	22,2%	37,0%



Scuola e lavoro	0	0,0%	0,0%	7,9%
Autonomia didattica e organizzativa	0	37,5%	33,3%	17,5%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	0,0%	18,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0%	0,0%	28,6%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	0,0%	15,3%
Inclusione e disabilità	0	37,5%	33,3%	55,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	12,5%	22,2%	11,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	12,5%	11,1%	16,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	0,0%	3,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	0,0%	0,0%	16,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	0,0%	2,1%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	1,6%
Altri argomenti	0	62,5%	55,6%	29,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	87,5%	88,9%	69,3%
Scuola Polo	0	25,0%	22,2%	20,6%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	19,0%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	5,8%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	10,1%
Università	0	0,0%	0,0%	2,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	12,5%	11,1%	30,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	50,0%	44,4%	65,1%
Finanziato dalla rete di ambito	0	25,0%	22,2%	8,5%
Finanziato dalla rete di scopo	0	25,0%	22,2%	8,5%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	0,0%	0,0%	15,9%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,5%	11,1%	7,9%
Finanziato dal singolo docente	0	12,5%	11,1%	6,9%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	0,0%	4,2%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	37,5%	44,4%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,9%	2,5%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,1%	16,6%	13,9%
Scuola e lavoro		3,7%	5,0%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	2,8%	1,8%
Valutazione e miglioramento		3,2%	2,6%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,8%	8,2%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,8%	3,9%	3,5%
Inclusione e disabilità		13,9%	16,1%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,3%	6,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	10,7%	1,8%	2,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,2%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,2%	0,1%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,7%	0,5%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,4%	0,4%
Altri argomenti		16,9%	16,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	25,0%	33,3%	9,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		12,5%	11,1%	18,9%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	22,2%	24,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,5%	33,3%	47,4%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	100,0%	100,0%	100,0%

I riferimenti sono medie.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	25,0%	22,2%	9,6%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	3,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	37,5%	44,4%	48,1%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	1,6%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0%	0,0%	18,7%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,5%	11,1%	13,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	3,7%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0%	0,0%	8,0%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,7%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	1,6%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	0,0%	4,3%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	0,0%	4,8%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	1,6%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	12,5%	11,1%	5,9%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,0%	4,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	0,0%	2,1%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	1,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	1,1%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione amministrativa del personale	0	0,0%	0,0%	6,4%
Altro argomento	0	25,0%	22,2%	21,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.


3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	100,0%	100,0%	70,0%
Scuola Polo	0	0,0%	0,0%	7,1%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	6,5%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	2,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	6,5%
Università	0	0,0%	0,0%	0,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	0,0%	26,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		25,0%	23,7%	3,4%
Assistenza agli alunni con disabilità				0,7%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		17,4%	18,6%	22,4%
Il servizio pubblico				0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili				3,4%
Procedure digitali sul SIDI		2,2%	2,1%	2,3%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,6%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali				1,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,3%
Gestione dei beni nei laboratori				0,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola				0,5%
Supporto tecnico all'attività didattica				1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				0,2%



Autonomia scolastica				0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,2%	2,1%	0,6%
Relazioni sindacali				0,9%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON				0,6%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico				0,2%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,0%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				1,2%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica				0,2%
Gestione amministrativa del personale				1,9%
Altro argomento		18,5%	17,5%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		80,5%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	72,0%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,0%	57,1%	57,6%
Accoglienza	✓	78,2%	76,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,6%	96,3%	95,3%
Continuità		83,3%	81,1%	80,7%
Orientamento	✓	87,7%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		72,0%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,0%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	79,2%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari		57,3%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		51,9%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		78,2%	75,3%	72,3%



	✓			
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	28,3%	28,0%	30,8%
Altro argomento		34,8%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		48,4%	51,0%	53,2%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	14,3%	35,9%	38,5%	40,4%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	10,4%	10,4%	21,5%
Accoglienza	21,4%	33,3%	35,9%	31,6%
Inclusione	100,0%	45,3%	46,9%	37,7%
Continuità	0,0%	20,8%	22,4%	21,1%
Orientamento	14,3%	28,6%	29,7%	19,3%
Raccordo con il territorio	0,0%	11,5%	11,5%	7,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	35,7%	26,0%	28,6%	18,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	35,7%	16,1%	18,2%	8,0%
Temi disciplinari	0,0%	63,5%	63,5%	21,0%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	6,2%	6,2%	6,5%
Metodologie didattiche innovative	14,3%	10,9%	10,9%	18,0%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	14,3%	13,0%	15,1%	7,8%
Altro argomento		2,1%	2,1%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Formazione La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti sia dei singoli sia quelle emerse negli incontri di dipartimento. così pure i bisogni formativi del personale ATA in particolare di quello di Segreteria rispetto alle necessità emerse in relazione alla digitalizzazione delle procedure amministrative e contabili. I principali temi per la formazione che la scuola promuove sono le nuove tecnologie didattiche e le nuove metodologie didattiche. Le ricadute sono per lo più a lungo termine per cui al momento non sono ancora state analizzate.

Valorizzazione delle competenze La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale e in particolare sulle aree di interesse. Il Preside in particolare nel pianificare le attività e nel dare gli incarichi organizzativi o di progetto fa costante riferimento ai dati raccolti in modo informale grazie al costante colloquio con i docenti. In particolare nella scelta dei progetti e delle attività proposte nell'ambito dell'ampliamento della offerta formativa vi è lo spazio adeguato per la valorizzazione delle competenze professionali.

Collaborazione fra i docenti È assai elevato e costituisce un indubbio punto di forza il livello di condivisione del progetto e di capacità a collaborare dei docenti nel raggiungimento degli obiettivi

Punti di debolezza

Formazione Seppur punto di forza quello della formazione resta fortemente condizionato dal tempo che richiede che non sempre si riesce ad armonizzare con la mole di lavoro che la maggior parte dei docenti si ritrova a svolgere. Per cui molto si ottiene con la formazione a distanza e con l'autoformazione. In ordine alle ricadute non sempre si riesce a socializzare la formazione di singoli docenti nei dipartimenti per cui la ricaduta rischia di essere a settori. **Valorizzazione delle competenze** Accade spesso che ci sia per alcuni docenti un sovraccarico di lavoro proprio in virtù delle molteplici competenze individuali. Punto di forza questo ma contestualmente di debolezza proprio legata all'impiego su più fronti delle stesse persone.



fissati. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro in particolare nei Dipartimenti e nei gruppi di docenti per classi parallele, ma sono frequenti anche i gruppi spontanei o di scopo promossi dal preside o sorti spontaneamente per esigenze emerse. Grazie all'utilizzo delle piattaforme Google si creano spazi per la raccolta di strumenti e materiali che favoriscono il confronto e la collaborazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,5%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,3%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,0%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,0%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,2%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	15,7%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,3%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,4%	5,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,7%	5,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4%	2,4%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,4%	1,2%	1,7%
Altre attività	0	10,6%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	71,4%	75,0%	86,5%
La scuola è capofila per una rete		14,3%	12,5%	10,5%
La scuola è capofila per più reti		14,3%	12,5%	3,0%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	0	24,0%	23,1%	26,9%
Regione	0	12,0%	11,5%	9,6%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	24,0%	23,1%	13,5%
Unione Europea	0	0,0%	0,0%	3,8%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	12,0%	15,4%	9,6%
Scuole componenti la rete	1	28,0%	26,9%	36,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,0%	7,7%	5,3%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,0%	3,8%	3,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	76,0%	76,9%	70,8%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	0,0%	3,2%
Per altro motivo di partecipazione	0	12,0%	11,5%	17,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,7%	1,7%	1,5%
Convenzioni		12,9%	12,9%	11,6%
Patti educativi di comunità		1,0%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	1,0%	0,5%
Altri accordi formalizzati		17,6%	17,6%	4,3%
Totale accordi formalizzati	0	23,8%	21,3%	13,2%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	5,3%	5,2%
Università		13,9%	13,2%	17,6%
Enti di ricerca		2,8%	2,6%	4,4%
Enti di formazione accreditati		8,3%	10,5%	10,9%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		13,9%	13,2%	11,7%
Associazioni sportive		11,1%	10,5%	12,1%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,7%	15,8%	14,2%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,9%	15,8%	12,8%
Azienda sanitaria locale		8,3%	7,9%	5,8%
Altri soggetti		5,6%	5,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		10,3%	9,5%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,7%	7,1%	6,4%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		5,1%	4,8%	9,2%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		12,8%	11,9%	6,4%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,1%	4,8%	4,2%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	0,0%	1,2%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	9,5%	10,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,7%	7,1%	5,5%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		10,3%	9,5%	7,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,6%	2,4%	4,7%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,6%	2,4%	2,3%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		0,0%	0,0%	3,1%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		7,7%	9,5%	9,5%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		2,6%	2,4%	6,2%
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0%	0,0%	2,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		15,4%	16,7%	10,3%
Altri oggetti		2,6%	2,4%	4,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	48%	0,7%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TOPS105001	✓			
	Riferimento provinciale TORINO	57,5%	34,5%	6,9%	1,1%
	Riferimento regionale PIEMONTE	60,1%	35,0%	4,3%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TOPS105001			✓	



	Riferimento provinciale TORINO	4,6%	25,3%	49,4%	20,7%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,9%	24,5%	46,6%	23,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TOPS105001			✓	
	Riferimento provinciale TORINO	21,8%	51,7%	20,7%	5,7%
	Riferimento regionale PIEMONTE	21,5%	54,0%	20,2%	4,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS105001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,1%	14,7%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	16,6%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,7%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,6%	17,0%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,6%	12,5%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,2%	8,1%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		2,9%	3,4%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,0%	7,5%	7,0%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		1,2%	1,1%	1,4%
Altre modalità		2,8%	2,3%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



Punti di forza

Collaborazione con il territorio La scuola in quanto gestita da Ente religioso salesiano e' inserita nella rete delle scuole salesiane in Italia detta CNOS Scuola e in quanto scuola cattolica nella rete di scuole FIDAE. Le finalita' di tali associazioni e reti di scuole sono di tipo formativo, gestionale e morale. Attraverso dette associazioni di scuole si e' presenti negli organismi di governo territoriale. Molti degli accordi di collaborazione sono finalizzati alla realizzazine dei Percorsi sulle Competenze Trasversali e di Orientamento. Coinvolgimento delle famiglie I genitori in conformta' con le linee generali del progetto educativo sono soggetti attivi nella logica della collaborazione scuola famiglia, in particolare per la realizzazione di una efficace azione educativa. Oltre agli organi collegiali tradizionali vi e' una forte valorizzazione dei genitori Rappresentanti di Classe che hanno incontri a loro dedicati con lo staff di presidenza della scuola. Buona e' la partecipazione ai consigli di Classe che in alcune occasioni sono preceduti da incontri assembleari strutturati a fasce di eta' per condivisioni a livello educativo di azioni formative e delle scelte fatte dal Collegio docenti in ordine all'offerta formativa. La scuola utilizza il registro elettronico che risulta anche valido e utile strumento

Punti di debolezza

Collaborazione con il territorio La scuola non riesce ad avere accordi di rete con scuole statali finalizzati alla realizzazione di progetti e/o attivita' formative. Coinvolgimento delle famiglie La comunicazione efficace resta pur sempre il vero nodo problematico, pertanto occorre sempre incentivare le forme piu' rapide e semplici di comunicazione. La facilita' poi con la quale la famiglia puo' mettersi in contatto con la scuola e in particolare i docenti utilizzando mail o Registro Elettronico rende in taluni casi eccessivamente "invasiva" la comunicazione. Si rende necessario spesso un richiamo alla necessita' riservare i contatti piu' articolati con gli incontri in presenza, tali da favorire la chiarezza ed efficacia del confronto. L'emergenza covid ha nel triennio trascorso reso assai più problematico il tema della comunicazione con le famiglie.



di comunicazione con la famiglia. Le comunicazioni poi sono favorite dalla possibilità di utilizzare la mail aziendale che hanno tutti i docenti. La scuola ha una definita progettazione di attività formative per i genitori che si esprimono con incontri con esperti, incontri di condivisione e momenti aggregativi per le famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Miglioramento del tasso di successo scolastico

TRAGUARDO

Riduzione del numero di allievi con debito scolastico al termine dell'anno.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Liceo - potenziare la attività di tutoraggio gestita da docenti e/o da educatori. Scuola Sec. di 1° gr. - potenziare le forme di peer education



PRIORITA'

Rendere più efficace la stesura dei PDP

TRAGUARDO

Definire con precisione le procedure e i tempi di stesura dei PDP



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
Stendere una comunicazione esaustiva da consegnare alle famiglie di allievi con PDP ad inizio anno che dia conto dei tempi e delle modalità di stesura; onde evitare contenzioni e malintesi.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Liceo - Elevare i dati in percentuale degli esiti delle prove Invalsi adeguandoli al dato nazionale

TRAGUARDO

Liceo - Potenziare la formazione e la preparazione a sostenere le prove strutturate INVALSI; potenziarne la motivazione negli allievi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere nelle valutazioni delle materie oggetto delle prove INVALSI verifiche simili a quelle strutturate Invalsi.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Avere un quadro più dettagliato sulla prosecuzione degli allievi nel mondo universitario

TRAGUARDO

Definire una modalità pratica di raccolta di informazioni nei primi anni post diploma.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Liceo - Ogni Coordinatore di Classe delle classi ultimo anno del Liceo dovrà tenere i contatti e raccogliere in modo sistematico i dati sulla iscrizione alle università o la prosecuzione degli studi.



PRIORITÀ

Avere dati certi sull'esito del primo anno di scuola superiore.

TRAGUARDO

Raccogliere dati sul successo scolastico e le valutazioni conseguite dagli allievi nel loro primo anno della scuola superiore: sia di quelli che hanno proseguito nei nostri licei sia di quelli andati altrove.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Scuola sec. di 1° grado - Ogni Coordinatore di Classe delle classiterze dovrà tenere i contatti e raccogliere in modo sistematico i dati sulla continuità nella scuola superiore degli allievi che non si sono iscritti nei nostri licei

