

Liceo Classico

Area Filosofia e Storia

CURRICULUM VERTICALE:
CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

FILOSOFIA

PIANO GENERALE TRIENNALE

<i>Indicazioni nazionali</i>	<i>Azione didattica</i>	<i>Assi culturali</i>	<i>Profilo di uscita</i>
<p>Linee generali per l'intero percorso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza che la riflessione filosofica è modalità specifica e fondamentale della ragione umana che ripropone costantemente in epoche diverse la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere • Conoscenza dei punti nodali del pensiero filosofico occidentale, cogliendone sia il legame con il contesto storico sia la portata universale • Capacità di cogliere il valore fondante della filosofia per la tradizione europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale tradizionale • Lezione frontale con forte valorizzazione del momento dialogico • Laboratorio volto alla valorizzazione della lettura dei testi e all'ascolto (LECTIO) • Laboratorio con classe capovolta (FLIPPED CLASSROOM) • Laboratorio con film, documentari, video, presentazioni • Laboratorio con ampio spazio di discussione e confronto tra gli studenti • Laboratorio con libertà di impiego di smartphone/tablet ecc. per ricerche personali guidate e presentazioni in PowerPoint 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse storico - sociale Cogliere degli autori e dei temi trattati sia il legame con il contesto storico e sociale e culturale, sia la portata universale di ogni filosofia; capire nello sviluppo del pensiero la diversità e i cambiamenti tra le varie epoche storiche, in dimensione diacronica; confrontare epoche, aree geografiche e idee in dimensione sincronica; paragonare il passato all'attualità; sollecitare l'attenzione critica al presente e alla mentalità dominante; richiamare il senso della responsabilità personale e della partecipazione alla vita sociale; comprendere e vivere il valore dei diritti riconosciuti dalla Costituzione italiana, l'attenzione alla persona, alla comunità, all'azione solidale, ai problemi sociali, al rispetto del lavoro e del creato. 	<p>I nostri studenti sono chiamati a maturare le seguenti abilità e competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolto e riflessione • uso della terminologia e del linguaggio specifico • personale comprensione del problema: ascolto, lettura, riflessione, dialogo • comprensione del valore della domanda e del valore della risposta • espressione verbale e scritta accurata • sviluppo del gusto della lettura e della scrittura • argomentazione razionale • ricerca sui testi e sui mezzi di comunicazione • sviluppo di una riflessione personale e autocritica • conoscenza di sé • riflessione filosofica nell'esperienza personale e nelle altre discipline (storia, arte, letteratura, scienza...). • conoscenza dei vari linguaggi che veicolano il

<p>Competenze generali per l'intero percorso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una riflessione personale, un giudizio critico, un'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, una capacità di argomentare, oralmente e in forma scritta. • Orientarsi sui problemi fondamentali, anche attraverso la lettura diretta dei testi: ontologia, etica, questione della felicità, rapporto della filosofia con la religione, problema della conoscenza, problemi logici, rapporto della filosofia con le altre forme del sapere, senso della bellezza, libertà, potere nel pensiero politico (in rapporto con le competenze relative all'Educazione civica) • Utilizzare il lessico e le categorie specifiche, contestualizzare le questioni filosofiche, comprendere le radici filosofiche delle principali correnti e dei problemi della cultura contemporanea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica tradizionale con domande aperte • Verifica sul modello della trattazione e del tema • Valorizzazione e valutazione delle ricerche e delle presentazioni personali degli studenti • Verifica su film in italiano o in inglese con esercitazioni in lingua veicolare (CLIL) • Laboratorio con riflessione filosofica personale e comunitaria su proprie esperienze • Laboratorio con riflessione filosofica su testi di letteratura, film, opere d'arte • Laboratorio con riflessione filosofica sull'attualità sociale e politica • Incontro con personalità e docenti per lezioni e testimonianze • Viaggio di istruzione e uscita didattica a tema • Laboratorio sul modello della CONSULENZA FILOSOFICA • Valorizzazione e valutazione di esperienze scolastiche ed extrascolastiche di PCTO • Partecipazione a incontri, convegni, concorsi, laboratori • Partecipazioni e presentazioni con dibattiti (su modello di <i>Age contra delle Romanae Disputationes</i>) • Uso e valorizzazione della Didattica a distanza (DAD) nello spirito delle azioni didattiche indicate 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi Sviluppo della padronanza della lingua italiana, orale e scritta; capacità di gestire la propria comunicazione orale; lettura, comprensione e interpretazione di testi di vari generi letterari della filosofia; capacità di produrre testi scritti di diversa finalità; conoscenza (lettura, comprensione e presentazione di testi in lingua straniera); uso degli strumenti fondamentali della riflessione filosofica per fruire del patrimonio artistico letterario e culturale in genere; uso degli strumenti tecnologici per la comunicazione e l'informazione (fruizione e produzione). • Asse matematico Determinare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti. • Asse scientifico -tecnologico Valorizzazione degli atteggiamenti di apertura e curiosità del reale: osservazione, domanda e comprensione dei fenomeni della natura e delle attività umane; riflessione sull'importanza del metodo per lo studio dell'oggetto; sviluppo storico della riflessione scientifica; comprensione del rapporto tra filosofia e scienza. 	<p>pensiero filosofico (libro, audio, video, interattività...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • educazione alla bellezza • sviluppo del pensiero critico: logica, senso storico, attendibilità e confronto delle fonti, nesso tra parola e verità, valore e significato del giudizio, riflessione sui criteri del giudicare • conoscenza dei valori della tradizione della civiltà occidentale, dal mondo greco-romano al cristianesimo alla modernità • maturazione di una curiosità intellettuale • apertura alle altre culture, tradizioni e civiltà, alle novità, alle sfide del presente e del progresso • ascolto e riflessione sulla pluralità di voci e testimonianze provenienti dal mondo scolastico ed extrascolastico
--	--	---	---

SCANSIONE VERTICALE - TRIENNIO

SECONDO BIENNIO – TERZO E QUARTO ANNO

Competenze	Contenuti	Obiettivi al termine del secondo biennio
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imparare a chiedersi le ragioni di ciò che si dice, in classe e fuori</i> • <i>Imparare a riflettere, a maturare una consapevolezza critica e positiva di sé.</i> • <i>Comprendere e usare con proprietà la terminologia specifica.</i> • <i>Riconoscere e definire i concetti.</i> • <i>Riconoscere e ricostruire le argomentazioni.</i> • <i>Stabilire connessioni tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico.</i> • <i>Compiere analisi dei testi.</i> • <i>Operare confronti tra pensatori.</i> • <i>Iniziare ad aggiornare il pensiero dei maggiori filosofi.</i> • <i>Operare un confronto sempre più continuo tra l'opera dei filosofi, i problemi trattati e la propria esperienza personale.</i> 	<p><i>Dalle origini a Hegel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Filosofia antica <ul style="list-style-type: none"> ○ Le origini della filosofia in Grecia ○ I Presocratici ○ I Sofisti ○ Socrate ○ Platone ○ Aristotele ○ Il pensiero ellenistico - romano ○ Il Neoplatonismo • Filosofia tardo-antica e medievale <ul style="list-style-type: none"> ○ L'incontro tra filosofia e religioni bibliche ○ Il Cristianesimo ○ La Patristica ○ Agostino d'Ipbona ○ La Scolastica ○ Tommaso d'Aquino ○ La crisi del XIV secolo • Filosofia moderna <ul style="list-style-type: none"> ○ Umanesimo e Rinascimento ○ La rivoluzione scientifica e Galileo ○ Il problema della conoscenza e del metodo, Bacone e Cartesio ○ Empirismo e Razionalismo ○ Il pensiero politico moderno: un autore tra Hobbes, Locke, Rousseau ○ Illuminismo ○ Kant ○ Romanticismo ○ L'Idealismo tedesco e Hegel ○ La riflessione filosofica allargata ad altri campi del sapere: logica, psicologia, scienza, storia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e saper far riferimento ai principali autori della filosofia di età classica e moderna. ✓ Contestualizzare le questioni filosofiche. ✓ Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico culturale, sia la portata potenzialmente universale che ogni filosofia possiede. ✓ Saper distinguere ed indicare le differenti branche della filosofia. ✓ Saper individuare le principali correnti filosofiche classiche e moderne. ✓ Saper utilizzare il linguaggio tecnico filosofico. ✓ Saper analizzare un brano filosofico. ✓ Saper operare le principali distinzioni epistemologiche. ✓ Saper riconoscere nel dibattito contemporaneo i più evidenti influssi del pensiero classico e moderno.

QUINTO ANNO

Competenze	Contenuti	Obiettivi al termine del quinto anno
<ul style="list-style-type: none">• <i>Sviluppare una capacità di collegamento interdisciplinare.</i>• <i>Individuare le principali matrici culturali del pensiero contemporaneo e il loro fondamento nel pensiero moderno.</i>• <i>Chiedersi le ragioni di ciò che si dice, in classe e fuori</i>• <i>Riflettere e maturare una consapevolezza critica e positiva di sé.</i>• <i>Comprendere e usare con proprietà la terminologia specifica.</i>• <i>Riconoscere e definire i concetti.</i>• <i>Riconoscere e ricostruire le argomentazioni.</i>• <i>Stabilire connessioni tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico.</i>• <i>Compiere analisi e letture critiche dei testi.</i>• <i>Operare confronti tra pensatori.</i>• <i>Attualizzare il pensiero dei maggiori filosofi.</i>• <i>Operare un confronto sempre più continuo tra l'opera dei filosofi, i problemi trattati e la propria esperienza personale.</i>•	<p><i>Da Hegel e le filosofie posthegeliane ai giorni nostri</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Filosofia contemporanea</i><ul style="list-style-type: none">○ <i>Hegel</i>○ <i>Le reazioni all'hegelismo della filosofia ottocentesca: Schopenhauer, Kierkegaard</i>○ <i>Destra e Sinistra hegeliane</i>○ <i>Feuerbach</i>○ <i>Marx</i>○ <i>Il Positivismo</i>○ <i>Nietzsche</i>• <i>Quattro a scelta tra i seguenti argomenti di filosofia novecentesca:</i><ul style="list-style-type: none">○ <i>Husserl e la fenomenologia</i>○ <i>Freud e la psicanalisi</i>○ <i>Heidegger e l'esistenzialismo</i>○ <i>Il neoidealismo italiano</i>○ <i>Wittgenstein e la filosofia analitica</i>○ <i>Vitalismo e pragmatismo</i>○ <i>La filosofia d'ispirazione cristiana</i>○ <i>Interpretazioni e sviluppi del marxismo</i>○ <i>Temi e problemi di filosofia politica</i>○ <i>Gli sviluppi della riflessione epistemologica</i>○ <i>La filosofia del linguaggio</i>○ <i>L'ermeneutica filosofica</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Saper confrontare gli sviluppi del pensiero contemporaneo con le premesse del discorso classico e moderno in filosofia.</i>✓ <i>Saper riconoscere la specializzazione delle principali branche filosofiche nel contesto contemporaneo, particolarmente nelle loro applicazioni interdisciplinari.</i>✓ <i>Saper usare un linguaggio specifico e saper commentare testi brani di discreta difficoltà, in italiano o in inglese.</i>✓ <i>Saper indicare le differenze epistemologiche tra discipline scientifico naturali, scientifico-umanistiche, filosofiche, riuscendo ad illuminarne le reciproche risorse e criticità.</i>✓ <i>Saper analizzare criticamente un dibattito contemporaneo anche informale, riportandolo entro i canoni di una argomentazione razionale ordinata e pertinente.</i>